



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ, E DELLA RICERCA**

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL PIEMONTE  
ISTITUTO COMPRENSIVO "CESARE PAVESE" CANDELO SANDIGLIANO**

Via Casale 9 – 13876 SANDIGLIANO (BI)

Tel. e Fax: 015 2493202 – cod. fisc. 90043530022

e-mail: [BIIC80600C@istruzione.it](mailto:BIIC80600C@istruzione.it) – [BIIC80600C@pec.istruzione.it](mailto:BIIC80600C@pec.istruzione.it)

sito web: [www.iccandelo-sandigliano.gov.it](http://www.iccandelo-sandigliano.gov.it)



**A.S. 2019-20**

Ai docenti

Al Sito

Sandigliano, 16/09/2019

COMUNICAZIONE N. 25

OGGETTO: Linee guida prove comuni

**Premessa**

Il presente documento si prefigge l'obiettivo di definire un protocollo di somministrazione/valutazione delle prove comuni al fine di verificare le competenze iniziali, secondo modalità condivise tra tutti i docenti.

Il documento, sicuramente migliorabile, è una prima ipotesi di lavoro, l'invito a tutti i docenti a dare il proprio contributo.

**Finalità**

- Conoscere il livello di competenze e abilità degli allievi.
- favorire il successo formativo degli alunni attraverso l'acquisizione delle competenze previste dalle Indicazioni Nazionali.
- Sviluppare le competenze di base e le competenze trasversali per favorire l'acquisizione di strumenti cognitivi necessari all'apprendimento.

**Obiettivi**

Valutare per tutte le discipline:

- competenze ed abilità iniziali (in ingresso – inizio anno)

## **Il valore pedagogico/didattico**

Sarà importante esplorare, all'inizio dell'anno scolastico, le competenze e le abilità possedute dagli alunni in ingresso.

Le prove rispondono ad una logica valutativa di tipo:

- Diagnostico: i docenti raccoglieranno informazioni relative a tutti gli elementi utili per la definizione del percorso didattico da intraprendere.
- Formativo: gli alunni potranno essere aiutati a raggiungere consapevolezza circa quanto realmente appreso, i propri punti di forza e di debolezza. Inoltre, il docente avrà a disposizione una serie di dati utili per assumere decisioni didattiche adeguate ai bisogni individuali degli studenti, modificando eventualmente le procedure, i metodi e gli strumenti usati.
- Programmatico: le competenze effettivamente possedute dagli alunni verranno utilizzate dai docenti come basi su cui progettare gli interventi didattici nell'anno in corso, seguendo il curriculum verticalizzato dell'Istituto.

## **Tempi**

Le prove iniziali saranno somministrate agli alunni all'inizio dell'anno scolastico entro il mese di settembre.

## **Discipline coinvolte e struttura della prova**

**Per la scuola primaria** le prove condivise iniziali coinvolgeranno l'ambito linguistico, spazio temporale e logico matematico.

**Per la scuola secondaria** le prove condivise iniziali verteranno su tutte le discipline; gli allievi delle classi prime non svolgeranno le prove per la seconda lingua straniera (Francese e Spagnolo) in quanto principianti assoluti.

Essendo un primo test, la prova dovrà essere quanto più inclusiva possibile.

A partire dalla classe **terza primaria e per tutte le classi della secondaria**, la prova andrà strutturata cercando di utilizzare le accortezze necessarie per allievi con DSA:

### **strumenti compensativi:**

Utilizzare una grandezza carattere più grande (es.14-16)

Utilizzare una interlinea di 1,5

Uso della calcolatrice

Uso di formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali

Prove con un numero di quesiti-esercizi non eccessivo

Per la scuola secondaria, la data di svolgimento della prova dovrà essere comunicata agli allievi qualche giorno prima

Agli alunni con disabilità la prova verrà somministrata o meno, **in accordo con i docenti di sostegno** e con i necessari adattamenti.

## **Valutazione**

La prova **non dovrà valutare le conoscenze**, ma le abilità e le competenze che gli alunni devono aver già acquisito. A questo proposito documenti fondamentali da considerare sono il PTOF e le Indicazioni Nazionali.

Gli esiti delle prove iniziali non rientreranno nella valutazione in vista della rilevazione degli apprendimenti del I° quadrimestre.

Non saranno attribuiti voti ma livelli, come per la Certificazione delle competenze, secondo la seguente tabella:

punteggio in decimi	livello
0 - 4	Iniziale
4,5 - 6	Base
6,5 -8	intermedio
8,5 - 10	Avanzato

Per le **classi seconde e terze della secondaria** possono essere attribuiti i voti, a discrezione del docente. Si invitano comunque i docenti, essendo una prima valutazione, a considerarla principalmente un punto di partenza.

Si ringrazia per la collaborazione.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Antonello PAPA**

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
dell'art. 3 comma 2 d. lgs. 39/93*